

## Lisa 1

### Kompetentsipõhise eneseanalüüsi vorm täiskasvanute koolitaja 7.taseme kutse esmataotlejale

Taotleja ees-ja perekonnanimi: Margit Raid

Esmalt palume Teil analüüsida 7. taseme täiskasvanute koolitaja kutset läbivaid kompetentse.

Nr	Kompetentsi lühikirjeldus
1	<p>Valdab koolitusel käsitletavat valdkonda/teemat/ainet, hoiab end kursis valdkondlike uuendustega, arvestades valdkonna- ja ainealase teadmuse, teaduspõhisuse ja parimate praktikate ning õppekavast/koolitusprogrammist.</p> <p><i>Valdkond, kus taotleja tegutseb, on sotsiaalsete süsteemide loomine/korraldamine nii 1:1 koostöises arengupartnerluses, meeskondade kompetentside arendamisel kui ka konverentside Up-skilling/redesign uue ajastu õpivõimaluste korraldamisel.</i></p> <p><i>“Tegin oma esimese avaliku esinemise koolituse enam kui kakskümmend aastat tagasi, siis kui PPT. esitlusformaadid arvutitele välja töötati. Õppides ja õpetades sai valdkond tuge digivahenditest, ent slaidielt mahalumemisest teadmiste kuulajani liikumiseks üksi ei piisanud. Valdkond sammu edasi lugude jutustamisele kui “eeskujude ajastu” võimaluste rakendamisse. Ka see trend läks üle, sest lood läksid pikaks, meeldides vaid kõnelejale endale ning sisu hajus.”</i></p> <p><i>IMD; Nancy Duarte ning TED kogukond on heaks lingiks näitamaks teed tuleviku sotsiaalsete suhete korraldamisel võttes: Art of Performance ehk avaliku esinemise kunst. Päevast, kui julgesin sisse põimida sõna kunst, sain tuge leida distsipliinide ülest seotust sotsiaalsetes kostruktsioonides läbi psühholoogia, käitumisteaduse, neuroteaduse, andragoogika, sotsiaalsühholoogia, kehatöö: laiemas mõttes süsteemsus kui kunst toetada inimest tema verbaalses meisterlikkuses.</i></p> <p><i>Enne 2020 õpiti selleks, et töötada. <b>Nüüd tuleb tööd tegema õppida.</b> Ja selleks peavad juhid teadma, kuidas täiskasvanuid õpetada õppima, õpetada eest vedama ja uut looma. Naudin võimalust avada neuroteaduse avastusi õppimisest ja heuristilisest mõttemõjust meie otsustele. (Tartu Ülikooliga teadusprojekt 2012)</i></p> <p><i>Aastaid teen ma koolitades tööd uue ajastu võttes: rajaplaani, onepager, spikri, meridenti ning muude tehnikatega, mis toetavad kõnelejat enam kui slaidid. Iga arvamuse kaudu uueni tee kujundamine in miski, milles õppija kohalolust ja julgusest endasse vaadata algab kõik.</i></p> <p><i>‘Kogusin enda kogemuste kontole jõudu TED Globalil, rakendan nyyd oma teadmisi TEDx Tallinna lavakõnede tiimis. Pandeemiaeg sidus minu silmis sotsiaalsed oskused laiemalt andragoogiliste võimekustega, sest õpetades õpid enam - ning just juhtide roll on õpetada uuel ajastul meeskonna tulemuslikult eesmärkide nimel töötama.</i></p> <p><i>Artikli valdkonna arengu teemal avaldasin 24. Aprill 2020: <a href="http://miski.ee/juhi-uus-kuub/">http://miski.ee/juhi-uus-kuub/</a></i></p>
2	Teab täiskasvanukoolituse põhiprintsiipe ja lähtub koolitusel täiskasvanud õppija eripäradest.

Naeratan tänutundega, sest ilma tagasipeegelduseta pole süsteemset mõtestamist. CV-s mainisin tööriista, mille võtsin kasutusele tippjuhtide koolitusel. Ja nimelt, olen Executive MBA programmis startinud 8-l korral. Kannan endas veendumust, et igas õppijaskonnas vormub unikaalne keskkond, kus toimub õppimine. Mis tähendab mulle vabadust kohandada programme vastavalt õppijale ning seista keskkonna loomise ja toimimise eest. 8 aasta eest oli eelülesandega, ajaraamis püsivust eeldav ning kehakõne juhtiv videoharjutus kaasaegne ja kõva sõna.. üheskoos simulatsioonide järelevaatamine ja loodud õpienergia kõnetas ühel moel. Kuniks seminarid said järelevaadatavaks ning videos enda nägemine oli tavaline. Tervisekriisi aeg normaliseeris digiruumi. Ent jättis alles õppija huvi ise luua õpielamust. 2018 lennus muutsin käiku: Palusin grupil jaguned 5-ks 3 liikmeliseks juhimeeskonnaks, tunnetuslikult sarnase juhtimiskäekirja alusel, leppida kokku ühises eriala raamatu lugemise soovis ning tõmmata loosi formaadile. Podcast, ppt tavaformaad, intervjuu, teadmiste kohvik, multifilm. Hetkeks oli auditooriumis kohatult vaikne, siis järgnes naerupahvak ja käivituti.. Ja jätsin nad kaheks kuuks rahule: lugema, stsenaariumit looma, salvestusi tegema ning digiteadlikkust kaasuva kompetentsina omandama. Tulemus oli jalustrabav. Iga meeskond pingutas tulemuse nimel. Kõik lahendused saabusid enne viimast õpikohtumist. Ja kui kerge oli esinejatel esitlusi vaadata, sest ei pidanud oma esinemisjärjekorda närviliselt ootama, vaid võis nautida juba tehtut. Ning võrrelda ja kogeda, miks on pildiga esitus kehvem kui podcast pildita? Kui mitu duublit tehtuinenen kui rahule jääd.. ja miks ol i Jüri Ratas inetrvjueeritavaks valitud.. Mis on kohvikujuttude formaadi võlu ja kui animakeskkonnas juhid naturaalselt kehastuvadki multikategelasteks, kes juhtimisraamatu olulisima iva teiste õppijateni animeerivad :) Esitluste järel tegin refleksiooni protsessist, mõjust ja ind. Õppimise foonist. Kogemus tõukas süsteemsemalt just mini-podcasti formaati rakendama õpitegevuste osana. Sest ebamugavus, pidurdamine, enesega kohtumine, käivitumine, sotsiaalsed süsteemid, lahenduste vabadus, verbaalsus, ajas püsime ning tehtust nauding loob õppija jaoks. Tuletades meelde: kelle oma on koolitus? Kes peab pingutama? Kellel peab olema nii ebamugav, et aju hakkab looma uusi sidemeid, hakkab genereerima. Ja kes olen mina, kel mul tuleb taluda eituse ja vastutöö faas enne kui kohanemine ja koostöö loovad uue tähenduse, mida reflekteerides tähistada.

Proloog: Nüüd sügisel, EMBA programmi tutvustusseminaril, jagas üks konkreetse õppes osalneu, kuidas ta viis sisse kolmekeelse kohviku, kus kolleegid raamatutest kogemusi jagavad:(Andres Vainola, Eesti Energia kaevanduste juht) Viide:

3 Väärtustab täiskasvanud õppijat, järgib oma töös eetilisi norme (vt lisa 3 Täiskasvanute koolitaja eetikakoodeks) ja konfidentsiaalsusnõudeid; hoiab kutse mainet.

“Know all the theories, master all the techniques, but as you touch a human soul be just another human soul.”- C.G.Jung

Olen uskumusel: misvaid käeline tegevus või loovaharjutus aitab isiksusel avaneda. Ja jagada momente, mis võib et lihstalt istudes või seistes kehast väljagi ei tule. Nt. olles sõlminud grupiga alguses kokkulepped konf. osas ning ka ühises eesmärgis, võib mõnikord selguda, et kõik mis me teame, pole kõik mis me teame. Julgus lasta grupil minna ja küpseda jooni tõmmates õpitaipamistes, ning siis pakkuda lihtne konstruktsioon, mis aitab neil endil end nn. Uues kokku pakkida. Süsteemsemalt ning teadlikumalt.

Olen kogenud, et just Vabadus Valikutes annab õppiale Võimaluse Võtta Vastutus. Ja hetkest, mil õppija võtab vastutuse, muutub kõik. Isegi siis kui on vaja lasta tal enne midgai kätte võtta, mõni mõttekaart, joonistus, juti julguse element vms. Edu on kättevõtmise asi.

Meenub kord juhtum, kui riigiasutuse suurte muutuste keerises oli õpirühma asutuse juht läbi viinud siseõppe, mis oli olnud “ohtralt õpetlik”. Grupi turvalisus kasvas kahepöevase koolituse, esimese päeva õhtuks sinnamaani, kus grupp küsis luba võtta asutuse digipangast mainitud esitlus ning teha ühisanalüüs. Nõustusin. Tegime kõiendava onf, kokkuleppe ning austasime aega, mille antud salvestuse läbivaatamiseks kokku leppisime.

Digiõpete perioodil oli koolituse luues avanemisi vähem, ent seda selgem pidi olema loodavas rajaplaanis. Ma kogesin tandemis töötamise eduelamust, kui digisruumi tuli juhtida kahe treeneriga. Saime enam õpifooni loomisel ja korraldamisel.

4 Järgib täiskasvanuõpet ja teisi valdkonna tegevusi reguleerivaid õigusakte.

*Puutun kokku 1:1-le töödes mitme osapoolega samas kliendisuhtes, mis eeldab nii ESCÜ kaasliikmena kui sooloettevõtjana igakülgset tädlikkust oma teenuse kujundamisel ja teostamisel. Olen teadlik netiavarustesse kinnitusega muusikataustaga materjalide üleslaadimise vigadest kui ka hankees minnes finantskorrektsusest. Ilma eelneva kirjalaiku loata fotodest või jagamistest ning listide jagamisest rääkimata. Minu töös on keskkond EBS ja EKA õigusruumis, mis seab kohustuse. Eratöodes pigem kõsin eetikagrupid nõu kui pakun pimesi.*

*Digiajal ma ise manitsen koolitustel teisi, et kui nad on lindistatud koosolekuytel või seminaril, kas nad ikka teavad...*

*Ja pean järjest olulisemaks konf. Kokkuleppe digiallkirjastamist enne kui eelkohtumistele, pimevaatlusele või vestlusele juhtumeid looma lähen.*

5 Annab õppijatele tagasisidet kogu koolitusprotsessi vältel.

*Tagasiside on laialt levinud õppevormi osa, ent taotleja on teadlik teemas: millal on õige aeg anda tagasisidet? Kas üldse oodatakse tagasisidet? Mida teha, et osapool avada tagasisidet võtma ning mis ta sele teadmisega edasi peale hakkab? Ja Eesti õpilasfirmade finaliste treenides on mõnus vaadata - uue ajastu noored õppijad on tagasisidestava kultuuri sees kasvanud. Ent põlvkonnad vanemaid, kohustusega koolitusele või 1:1-le õppesse tulija ei ole "pimesi valmis" kõigeks, mida lektorina võiksin jagada... Võtmesõna siin on kokkulepped ette, õigus keelduda ja õppija "väljapidurdamine", ent tagasisidest vormuks edasiside. Kõik, mis ma tean, pole jagamiseks. End analüüsid näen ka, kui oluline on keskkonna loomine ning dialoogi hoidmine tagasisidet edasiviivaks kujundades.*

6 Kasutab korrektset koolituse läbiviimise keelt kõnes ja kirjas.

<https://epale.ec.europa.eu/et/resource-centre/content/tootuba-4-andragoog-kui-arengu-ja-tandempartner>

*Alustasime Tallinna Haridusamet haridusjuhtide juhtimiskonverentsi ülekandeid YouTube kanalis 2016, sest meie osalejaskond ei mahtunud kõik Viru saali. Ent õppida taheti. Enne kui me tabasime, et juhtimismeeskondade õpitahe on veel kõrgem ja et otseülekannet saab end mugavalt ka meeskonnana kaasa õppima plaanida, kulus veel aega. Olles päeva sisujuht, koolitajate metaprotsesside juht läbi sisuloome, faciteerimise ja modereerimise - avanes mulle maailm olla ise endale ka peegli kohandaja oma keele ja kõne kasutusel. Mõeldes läbi elukestva õppe protsesse, olen ju mõõtmalt tänulik, sest sain ju digis nähtu taustal asuda enda arendama enne kui pandeemiaaeg meid kõikid digis enda verbaalset võimekust lihvimise suunas. Olen õppijate seas tuntud kui 6-sõna tehnika kasutaja. Aeg ja kultuuriruum soosivad igati.'*

*Teen regulaarset tööd oma esinemise tööriistadega. Tunnistan, et koolitamine on minus avanud introvertset suunda. Kasvatanud kohaloluks ettevalmistamise "tunnetuslikku kehakeelt" ja õpetanud hingama sõnaga muutusi luues.*

7 Kasutab asjakohaseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) vahendeid õppeprotsessi ettevalmistamisel, läbiviimisel, hindamisel ja enesearengu toetamisel; oskab allikakriitiliselt veebipõhist infot otsida; teab digiõppe võimalusi ja oskab kasutada sobilikke meetodeid digiõppe läbiviimiseks täiskasvanute koolituses; oskab luua, kasutada ja jagada veebipõhiseid materjale.

Misvaid on kutse taotleja IKT vahendite kasutamisel kogenud, on õpisisu:

1. Mind teenindab igakülgne ettevalmistus ja alati vajadus omada plaan B.
2. Ma ei pea ise pingutama ja üle-enterteinima, sest publik tahab väga ka kogeda ja kaasa avastades õppida
3. Ettepoole toomine materjalide eel-lugeda andmisel tõhustab õpiprotsesse.
4. Erinevate (loovate) alaülesannete jagamine kasvatab põnevust kuulata
5. Aeg digiruumis esitlemisel ja koolitamisel on ülitähtis komponent, kuna publik väsis.
6. Koolituspäevade jupitamine poolpäevaks või õpiampsuks loob õppijale enamat.
7. Mängulisus lihtsustab õpisisu loomisel. Viide: kuldvillak esinemisoskuste treenimisel.

<https://jeopardylabs.com/play/2019-02-08-113>

Palume Teil analüüsida 7. tasemele vastavaid kompetentse, kus iga kompetentsi puhul on esitatud tegevusnäitajad. Lahtris „Kompetentsi tõendamine“ on võimalik sisestada tekst pikkusega kuni 2000 tähemärki. Kirjeldage, analüüsige ja tooge näiteid oma tegevuse kohta koolitajana, mis iseloomustab kõige paremini Teie käitumist koolitusprotsessis. **Lahtris „Viide tõendusmaterjalile“, kus on märke *Tõendusmaterjalide esitamine* palun lisage faktilisi andmeid, materjalide linke jne, mis tõendavad kompetentsi ilmnamist vm olulist informatsiooni enda kui koolitaja tegevuse kohta.**

Portfoolios esitatud tõendusmaterjalid peavad iseloomustama konkreetset kompetentsi ja olema otselingiga kättesaadavad.

Loe lisaks [www.andras.ee](http://www.andras.ee) kodulehelt „E-portfoolio koostamise juhendit“, et saada infot, millised materjalid on sobilikud tõendusmaterjalid.

## 1. Õppeprotsessi ettevalmistamine

1.1 Selgitab välja, analüüsib ja üldistab õpperühma õpi- ja erivajadusi, lähtudes sihtgrupi arenguvajadustest ning juhindudes valdkonna arengust.

<p><b>Kompetentsi tõendamine</b></p>	<p><i>Enam kui pool minu tööelust on seotud taylor-made programmidega. Kannan teadmist: üheminutilise, mõtestatud teema edasiandmiseks on vaja 1 tund ettevalmistust. Ja ühe akadeemilise tunni ettevalmistamiseks 20 korda niipalju aega kui päriselt inimeste arendamine läbi õppetöö.</i></p> <p><i>Põhjalikkus, isetus ja avatud meel annavad mulle võimaluse esitada hüpoteetilisi küsimusi, tutvuda aruannete, uuringute ja arengukavadega. Enne, kui kohtuda grupiga. Tihti teen ma ka eelviisi ruumidesse, et tajuda õhkkonda. Võõrad pole mulle töövarjutamised, koosolekute "kärbes seinal" tehnikaga eelvaate tajumiseks kohalolemised ega ka eelintervjuud (konf. Kokkuleppega) õpirajale astujatega. Vahel muigan sisemuses, et ma justkui kolin õppiha pähe, kuulan tema mõttemustreid, tööelu väljakutseid ning meeskonna tulevikuvajadust, ning siis alles lavastan arengut, sisu. Misvaid on minu töölaual, meeldib alustada lõpust: Mis on unistus, vajadus, organisatsiooni kasu sellest kui X ajaks nendega liitun. Mis peab saama puudutatud, mis muudetud, mis avatud, mis suletud. Ja milles jääb mulle vabadus lasta nt. Gruppidel kaduda.. avastada, ringi pakkida kokku, süsteemselt luua ja kasvada läbi protsessi.</i></p> <p><i>Mitte vähem oluline on kooskõlastada õpivajaduse nägemused töö tellijaga. Olen eduelamust kordades kõrgemana tajunud, kui leppime tööprotsessi lavastades kohe kokku ka projektjärgse refleksiooni.</i></p> <p><i>Mul on siiras kogemus gruppidega tööst, kus olen saanud ette jagada ka liituvale grupile nn. Eelülesande, käivitades nende aju koostöö ja õppimise lainele.</i></p> <p><i>Samas, avatud koolituste puhul lavastan individuaalse panuse koosloomesse Kohe algusesse.. või siis vastupidi, esitan valdkonna arengukava perspektiivi alustuseks, pakkudes ühise kokkuleppe sõlmimise teemal: kuidas me sinna eesmärgini jõuame, kas me oleme kõik senise piisavalt rakendanud või mis peaks muutuma, et liikuda soovitud eesmärgini.</i></p>
<p><b>Viide tõendusmaterjalile</b></p>	<p>Viide 21 minutist sõnavõt: avasõnad, eeltegevuste peegeldus saaliõppes.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o5w5Bis57U&amp;t=24487s">https://www.youtube.com/watch?v=o5w5Bis57U&amp;t=24487s</a></p>
<p><b>1.2 Koostab väljundipõhiseid õppekavasid (vt lisa 2 Kutsestandardis kasutatud terminid), lähtudes sihtgrupi õpivajaduste analüüsist ja kavandab ressursid õppekava elluviimiseks.</b></p>	
<p><b>Kompetentsi tõendamine</b></p>	<p><i>Olen kaheksas aasta EBS EMBA, kus iga lend on alustades erinev. Ent kõiki neid seob soov oma tööelus õnnestuda. Päris mitme lennu puhul oleme esmase õppekava kohandanud õppija vajaduste alusel eesmärki teenivamaks.</i></p> <p><i>Juhtum: viimase lennu meediasimulatsioon osutus erakordselt rikastavaks õpielamuseks. Korraldasime kaastreeneriga videostuudios formaadi "Õhtu saade" ja intervjuerisime õppijaid autentsetel teemadel, intervjuude tarvis töötasime läbi iga juhi saadetud sisendi oma töövaldkonna eripäradest. Kasutasime ka "fox populi" ning "äkkudise" formaati. Seejärel analüüsisime ja ehtasime silda tehnikatele, meetodidetele ja võtetele läbi nähtud õppematerjali. Grupi lõpusõnad olid: nüüd tahaks poole aasta pärast end uuesti samas rollisnäha..</i></p> <p><i>Minu õppekava nägi ette poole aasta järel olevas moodulis õpiasutusest väljaspool õppimise koos Global tasandi juhtimivõimekuse peegeldusega. Olles programmi juhi, kooli ning kaaslektoriga läbi arutanud ja ressursid kohandanud, tegime otsuse: rentisime ERR kaks stuudiot ning filmisime õppijaid realstuudios õppekavas etteantud teemal minigrupina vestlemas. Teel EBS-is ERR oli neil üks tandemülesanne partneriga jagada ning tagasiteel refleksioon enda sooritusest. EBS-i ruumides tegime järelvaatuse ning aine kokkuvõtte. Õppija vajadus, erakordsus ning insait teenisid eesmärki.</i></p>
<p><b>Viide tõendusmaterjalile</b></p>	<p>Kompetentside tõendusmaterjalid asuvad <a href="http://www.miski.ee">www.miski.ee</a> kodulehel, blogipostituste alajaoostuses: VIITED <a href="http://miski.ee/avastused/">http://miski.ee/avastused/</a></p>

1.3 Valmistab ette konkreetse koolituse sisu ja metoodika, lähtudes sihtgrupi ja õpperühma vajadustest ja õppekavas fikseeritud õpiväljunditest ja varasemast tagasisidest. Loob koolituse sisu ja uuendab/kaasajastab seda pidevalt.

**Kompetentsi  
tõendamine**

*Käisin Ida-Tallinna sisekoolitajate ees 10 aastat eest, teemaks esitused ja sisekoolituste läbiviimise tehnikad, klassikaline 8 ak.t. õppepäev nende koolitusklassis, auditoorne õppevorm, sekka arutelud, õpi ülekanded, ebamugavad küsimused, kaasamõtlemine isikliku esitluse/siseõppe ettevalmistamisest. Lisaks, digiõpivahendid kogemusvideote näol. Tol korral olin ka pimevaatlejana nende paaril konverentsil ja peegeldasin sealse õppe teostust ning arengukohti. 7 aastat hiljem kutsuti uuesti antud teemal, vaid vahega, et aeg on edasi liikunud, pandeemialaine mõjutamas erakordselt haiglate tööd ning mutunud sisekoolituste õppija. Mais tegime töökokkuleppe, seejärel võtsin endale ülesane koguda, lavastada ja mõtestada sihtrühma vajadust. Septembris esitasin ideede pank stiilis ettepanekud. Muutsime õpiformaadi 4 x 2ak.t kord nädalas, kaasasime digiteadlikkuse õpitöö osana, lubasime algaja õnnel end õpetada läbi nende maja pea et esimese CISCO süsteemi õppe ning startisime kaks korda suurema eelarvega kui ette plaanisime. Õpirühma täitus tundidega. Õpitahte teenistuses tuli mul pakkuda erakordsust neile, kellega juba aastate eest kohtusime kui ka neile, kes alles vatupanu tuules kohustusest viia siseõppeid läbi pandeemiaaja digivahendeid trotsudes. Grupi erilise nimel olgu mainitud, et osales nii kogenud juhatuse liige kui apteeker, kes alustamas sisekoolitustega. Läbi nelja kohtumise metoodika tuli mul kasutusele võtta rohkem kui ma iial varem oleks osanud ise arvata, et ma tean. Tutvusin väga paljude digi tööriistadega, cisco koolituvõimalustega ning usun, et kasvasin nelja koolitusmoodulit ette valmsitades hooga. Pidasin kirjalikku spikrit kõigest, mida tehnikatena, õppija käivitamisel, kaasamisel, õpitemaduste ülekandel ning esitluste peegeldamisel jagasin. Nii sain uudsuses kindel olla iga järgmine kord. Õpetasin neid õpetama meetoditega, mida ise kasutasin ja nende kuudes ka reflekteerisin. Leppisimegi kokku igas kakstunnis: sissejuhatus, laiem vaade, kaks sisuteemat, kaks vahearutelu minigruppides koos formaati kandva peegeldusega, ning siis viimane pooltund vaba refleksioonina + konkreetsete juhtumite jagamise ning nõustamisena.*

**Viide  
tõendusmaterjalile**

*Kompetentside tõendusmaterjalid asuvad [www.miski.ee](http://www.miski.ee) kodulehel, blogipostituste alajaotusel: VIITED <http://miski.ee/avastused/>*

1.4 Koostab ja/või kohandab õppematerjale, lähtudes õppekavast ja või koolitusprogrammist, teema käsitlemise loogikast ning õppekeskkonna võimalustest. Viitab korrektset allikatele, arvestades autoriõigusi.

<p><b>Kompetentsi tõendamine</b></p>	<p>Riigi valitsemisalas olevate asutuste keskastme juhtide arenguprogramm KAJA on mitmelennuline vahejuhtide oskuste ja kompetentside õpe. Viimase kolmeaastase hanke tarvis tegime programmijuhiga pakkumise ettevalmistamisel simulatsiooni, et mis oleks kui rollivahetusena olengi see õppija ise ja mida ma tahaks. Samal ajal muutus maailm, mitmikriisid kandsid vaid lahendamist vajavaid kriisiülesandeid lauale. Tuues ühtkätt läbirääkimiste tehnikate aine vaates lauda erakordseid päriselu juhtumeid, ning jättest teistkätt lektorile kohustuse hoida paraleelselt õpirotsessis nii pikka vaadet kui kriisitormlemist. Hankesse minnes sain paluda parima: aastase programmi alguse moodulites kick-off 2 ak.t., seejärel järgmises mooduli 2x 2ak.h. põhiõpe ning seejärel praktikum, mis kulmineerus kokkuvõttega õitööös viimases moodulis, vahetult enne lõpupraktikumi. . Nagu mainitud, hankest õppeni oli maailm muutunud. Jäi üle ebamugavus õppimisel võimendada selleks, et õppija oma argilauast eemale tuua. Otsustasin sotsiaalkonstruktsiooni kasutada kahes võtmes: individuaalne juhtum peegeldus, kus kuni A4 juhtum töölaualt, selle kulg ja lahendustel õpitud tehnikate kasutamine + peegeldus: kuidas läks ja mõjus. Õpiharjutuse tegi erakordselt väärtuslikuks teadmine, et palusime 50-l osalejal kirjutada impersonaalsed juhtumid, mda õpihuvides saab kogu grupp lugeda. Õppe huvides korjasin igast juhtumist tstaadid, mis peegeldus lõoutunnil taustal slaidiesitlusega taustal joostes. Grupis osalejate kogemuse jagamise ja koostöö algete huvdes sai teie ülesanne, ebamugavuse “eksamiks” st: leppida kokku minigrupp, kellega kostöös valida ing. keelne või uus eestikleene läbirääkimiste raamat, mis läbi töötada ja kokkuvõtvalt podcast- formaadis kaasõppijatele õpimaterjaliks vormida. Jätkan järgmise refl. teema juures:</p>
<p><b>Viide tõendusmaterjalile</b></p>	<p>Kompetentside tõendusmaterjalid asuvad <a href="http://www.miski.ee">www.miski.ee</a> kodulehel, blogipostituste alajaotusel: VIITED <a href="http://miski.ee/avastused/">http://miski.ee/avastused/</a></p>
<p><b>2. Õppeprotsessi läbiviimine</b></p>	
<p>2.1 Selgitab õppijatele õppekavas ja/või koolitusprogrammis seatud õppe eesmärgid. Toetab õppijaid individuaalsete õpieesmärkide seadmisel, aidates siduda neid õppekavast tulenevate eesmärkidega.</p>	
<p><b>Kompetentsi tõendamine</b></p>	<p>Õpivõtte: rakendada ühine raamatu lugemine, tähelepanekute tegemine süsteemselt lugedes ja kirjalike väljakirjutuste kaudu enesest läbi laskmine. Pluss tohutu ebamugavus luua podcast, kus kellegi varasemat isetegemise oskust olnud. Õpetaja talusin vastumeelsuse, ebamugavad pilgud ning lubasin protsessi keskel ühe nn. Hommikukohvi formaadis kohtumise Teamsis, kus jagada nippe kuidas podcasti teha. EBS toetas lindistusruumidega + igal grupil oli ka võimalus iseseisvalt Teams või Zoom kohtumise salvestus jagada. Kogesime massi efekti: 50 õppijat lugesid läbi 11 raamatu ja esitati 10 taskuhäälingut. Ühe grupi raamat ei kõnetanud ja nad loobusid esitlemast teistele, ent tegid suulisid briefi. Nii saime kuu enne lõpumoodulit õppematerjaliks 10 läbirääkimiste raamatu peegelduse minigruppidele, kus nende vestluses nad peegeldasid nii oma raamatu lugemise kogemust, soovutusi, võtteid mida nad ka kohe praktiseerisid ning loodud õpikogemust. Erakordselt ülev oli grupi kinnitust: saime 9 tunniga läbi kuulata/töötada 10 läbirääkimiste alast tippkirjanduse teost, mida muidu ses programmis me iial lugenud poleks... Kuna grupp oli konformsuses, siis lubati endale ka ausust et pole nad aastaid raamatuid lugenud ega niisviisi ohtralt märkmeid teinud. Jagades uusi mustreid oma peades loonud ning tööellu kogetud rakendanud. Paluti veel, et kas on võimalik saada hiljem kuulata ka uue lennu loodut.</p>
<p><b>Viide tõendusmaterjalile</b></p>	<p>Kutse taotlejal on EBS-i kirjalik kinnitust jagada loodud kirjeldust kutse taotlemise subjektina. Kompetentside tõendusmaterjalid asuvad <a href="http://www.miski.ee">www.miski.ee</a> kodulehel, blogipostituste alajaotusel: VIITED <a href="http://miski.ee/avastused/">http://miski.ee/avastused/</a></p>

2.2 Rakendab erinevaid võtteid õppimist toetava keskkonna loomiseks, kaasates õppijaid. Kujundab õppimist soodustava füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonna ka keerukates tingimustes, kasutades oma loovust ja kogemust.

**Kompetentsi  
tõendamine**

*Olen Estvisioonis kaasa löönud nüüd enam kui neli aastat. Julgus end pidevalt analüüsida, juhtumites paralleelprotsesse kogeda ning teiste osapoolte vaate kaudu enda mõju ja mõtestatud eriala tööd tehes arendada, on sügav. Tean, et loovtehnika on osa koolituse õnnestumisest. Ent vaid juhul kui need on süsteemse õpirotsessi osa. Õõvastav on kuulda peegeldusi, kui inimeses õppelt tulles räägivad, kuidas lillekesi sai joonistada ja mugav oli kohvitassi kõrval olla..*

*Siia kompetentsi ljuurde panen EKA kogemuse, kus õppetöö disainmõtlemise töörühma kaaslektorina leidis aset 20 märtsil 2020. Nädal peale esimest eriolukorra väljakuulutamist. Tegime kannapöörde kogu lektorite konsortsiumiga. Suunasime tudengid vlogima YouTube, tööme mängu erakordse õpitee lavastamise läbi Zoom keskkonna, arvestades koheselt täiskasvanud õppija eripära. Ja shokki, mis ühiskonnas valdas. Tol korral olime kõik kodudes. Palusin ühe meetodina mugavuspausilt tagasi tulles haarata riullist üks raamat ja juhusliku koha pealt avades rida paar ette lugeda. Seosesid ja konteksti otsui koos grupiga. Mõjusalt aus viis puhata aju, kohaneda uue alateemani ning normaliseerida erakordse aja õpiruumi. Jätsin kursuse iga tunni lõppu aega peegeldusteks. Üks õppur oli teki all, vaatas lakke ja teatas: elu parim õpikogemus. Ma tean et süsteem minu sees omandas just midagi uut eluks ajaks.*

**Viide  
tõendusmaterjalile**

2.3 Juhib õppeprotsessi, pidades silmas õppekavast tulenevaid ja õppijate individuaalseid õpieesmärke. Viib vajaduse korral sisse muudatusi õppe etappide järjestuses ja töövormides, kaasates õpperühma ja arvestades iga üksikuõppija vajadusi.

**Kompetentsi  
tõendamine**

*Siia kompetentsi alla kirjeldan Veterinaar-ja Toiduameti juhtrühma avaliku esinemise simulatsioone. Grupis oli väga erineva taseme, huvi ja kogemusega õppijaid. Oli tippjuht, kelle kogumusulatus on kõrgeim ja kelle võimu/autoriteedi suhe võib et ei luba grupil avatult õppida. Oli osakonna juht väikelinnast, kel kogu koduküla tuttav ja loomulik punastamine ilma kaameratagi laes esimese lause peale. Oli ebamugava ajakirjaniku kogemuse osalisi kui ka eitajaid. Aega 6 akadeemilist.Koolituse alguses tegime konf. Ja sina vorm kokkulepped, päeva- ja ajakava tutvustuse ning palusime osalejad püsti, meeolukaartide valmise jörel poolkaarde, et lektorina kuulata kaardi kirjelduste toel osalejate ootused. Pabartahvil selgus algne sõnamaastik, kus eriala eksperdina tuvastasin süsteemi, näitasin ja asusime loodud süsteemile sisu looma laua taga iseendale lühiloengu fomaadis 10+1 rajaplaani konsepteerima. Seejärel põrgatasime kaastreeneriga juhtumeid, kogemuste jagamise õhkkonna järel tööme mängu simulatsioonide läbimängimise ülesande, ettevalmistamiseks isikliku ajaga. Seadnud valmis tehnika ja enne pausi jaganud esinejate järjekorra, asusime võtetele. Ükshaaval lindistustel kogesime vajadust kordusvõttele ja osalejaga kokkuleppele grupile kogetut mitte jagada. Kogesime mütsiga lööjate rollimuutust õppijaks, kogesime enseületajaid ja eduelamuseni liikumist. Võtsime kaastreeneriga õiguse pegeledada üks-ühele märkamised kohe simulatsiooni järel, sest nii oli privaatne õpiruum areneja teenstuses. Ühises vestlusvaatamises andsime esmalt sõna õppijale endale, seejärel grupile peegeldusteks ning alles lõpetuseks pegeeldasime oma vaated, soovitud, tähelepanekud.*

**Viide  
tõendusmaterjalile**

2.4 Kavandab ja juhib õpet lähtuvalt õpi-, grupi- ja isikusliku kasvu protsessidest. Algatab ja juhib tegevusi vastupanu ületamiseks õpperühmas, kasutades konfliktolukordi õppimise allikana.



<p><i>Kompetentsi tõendamine</i></p>	<p>Analüüsid end konfliktsete või vastupanu olukordade vaates meenuvad neli sekkumisviisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uurin, kas grupis oskab kohe keegi teda aidata/toetada/vastusega lahenduse leida. Seejärel seon konteksti ja oma arvamuse taandan esimesel hetkel.</li> <li>2. Küsin, kas grupis on teisi arvamusi ka ning kuulan/peegeldan.</li> <li>3. Uurin, kas on veel argumente, mida tasub kriitiliselt uurida ja näiteks viin grupi minigruppideks ja palun 51 meetodiga antud juhtumid läbi arutada. Tunnustan juhtumite väljatulemise eest.</li> <li>4. Laiendan konteksti ja uurin grupilt: miks on oluline kogeda uusi võtteid või viia läbi muudatusi või uuendusi? Loon laiemat konteksti või jupitan süsteemselt. Ja ma ei võta isiklikult, ei hakka kaitsma, vastu ründama. Muudan käiku ja jälgin.</li> </ol> <p>Meenub üks vastupanu juhtum möödunud sügisest, kus asutusesisene grupp õppis koos vahejuhtidega. Üks juhgidest oli projekti algataja, teine polnud kaasatud. Ent see selgus hiljem. Ta asus aktiivsesse vastutööse icebreaking harjutsue ajal teatades, et nad ei soovi sedalaadi harjutust teha. Alluvad ei Jugenud veel oma arvamusega esile tulla ja muutsin harjutust. Valitsesin viha ning mõtlesin, kus on viga. Paar aega hiljem asus sama osaleja googeldama termineid ja mind parandama või veenma, et needmõtted nende asutusele ei sobi. Tööprotsessi ettevalmistamisel kaasas olnud juht ei sekkunud. Ent kolmas vahejuht hakkas oma mätta otsast arutlema ja leidi vajaliku olevat. Lõunalauas julgesid ja grupiliikmed arutlema hakata. Pealelõunal ei liitunud enam agressiivse jutuga juht. Kaks päeva hiljem tuli teade temaga kokkuleppel asutusest välja aitamisest. Meie programm oli lavastatud meetodil: pikk päev ja Kuus õpiampsu üle hooaja. Vastutööst kohanemiseni ja koostööni oli ruumi minna. Kasutasin nii uut liitunud juhti, teisi ruume, õueskõndi aruteludes, simulatsioon harjutusi, juhtumite peegeldusi ja kevadel, viimased kaks sessiooni me juba toimumise kui innovatsiooni ja sünergiat loov, kehas end vabalt ja arenevalt tundev õpigrupp. Personalijuhiga refleksioon oli, sama juhiga üks ühele samuti. Saime üksteisest aru, jagasime tausta ning jõudsime soovitud ootuse kokkuleppeni.</p>
<p><i>Viide tõendusmaterjalile</i></p>	
<p><b>2.5 Koostab hindamisjuhendi ja hindab õpiväljundite saavutamist.</b></p>	
<p><i>Kompetentsi tõendamine</i></p>	<p><i>Hindamisjuhendid on reeglina kooskõlas programmi peakorraldaja ootustega. Olen saanud sõna sekka öelda kirjeldava tagasiside loomisest: mida ma õppisin enim, milles saavutamist hindan õpipäeva toel, kuidas rakendan või ka milliste märksõnadega soovitan antud õppepäeva kolleegidele.</i></p> <p><i>Jätan koolituste lõpus aega hüpoteesi tõestusele nn. Kinnitus/osaline kinnitus saada. Mõnel juhul, lähtuvalt õpitööst, annan võimaluse alguses isikliku õpikausta kirjutada: mida ma soovin õppida ja protsessi ketsel või lõpus palun samad märkmed üles otsida, ning saadule otsa vaadata, vahel ka paarilisega jagada ning teiselt küsida, kas Sul on mulle midagi nende minu ootuste najal veel jagada.</i></p> <p><i>Erakordselt mõnusa meelelolu oleme saanud, kui on nt kolm kuud hiljem refleksioon tagasisidestamiseks: mis ma kasutasin, mis rakendasin aj kuidas on areng olnud? Mis vedas alt ja kus vajan veel tuge?</i></p>
<p><i>Viide tõendusmaterjalile</i></p>	<p><i>Viide ühele loodud hindamislehele on tõensudmaterjaolina.</i></p>
<p><b>3. Õppeprotsessi analüüs ja hindamine</b></p>	
<p><b>3.1 Kogub õppijatelt, kaaskoolitajatelt ja teistelt sidusgruppide liikmetelt arvamusi õppeprotsessi kohta, valides selleks sobivaimad meetodeid. Tegeleb meetodikate arendamisega.</b></p>	

<b>Kompetentsi tõendamine</b>	<p>Olen professionaalse arengu huvides tegev nii raamatuklubis, ESCÜ Estvisiooni grupis kui ka praktiseerin individuaalset supervisiooni. Kõigis neid süsteemsetes enesearengu võtetes teen regulaarselt tööd avastuste, analüüsi, peegelduse ning ideedest insaitist kogetud meetodite kogumise esmalt ideede panka ning seejärel eksperimenteerivasse faasi. Kogetu järel saan siis juba edasi, kas jääb kasutusse, kas läheb õppekogumikku või jääb õppetunniks. Kuna tööelus on märgatav osa õppekonverentside ja -seminaride lavastamisel, vajan meetodikate kooskasvamist eranditult igas projektis.</p> <p>Ma ei saa alati end nimetada koolitajaks, pigem kui küsimuste kaudu juht ja suunaja, igem kui liim, mis aitab konv. Kõnelejatel oma sõnumiga jõuda kuulajani ning vahel ka õukonna narr, kel lubatud enamat., protsesside pidurdamisel, kiirendamisel, lõhkumisel või õhutamisel.</p> <p>Meetodikate arendamisest olen vamistanud õppekogumiku Art of Performance,</p>
<b>Viide tõendusmaterjalile</b>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nw7T7gtpkJI">https://www.youtube.com/watch?v=nw7T7gtpkJI</a></p> <p>Õppekogumik asub <a href="http://www.miski.ee">www.miski.ee</a> kodulehel, blogipostituste alajaotusel: VIITED <a href="http://miski.ee/avastused/">http://miski.ee/avastused/</a></p>
<b>3.2 Analüüsib õpitulemusi ning edaspidiseid õpi- ja arenguvajadusi, kasutades sobivaid analüüsimeetodeid, vajadusel otsib lisateavet.</b>	
<b>Kompetentsi tõendamine</b>	<p>Olles eksperimenterija õpiprotsesside juhtimise ja läbiviimise ulatuses, genereerin täiskasvanud õppida õpielamust ja kasu. Minu tööriistakastis on sagedane enese esitluse /eelneval grupiga kokkuleppel) lindistuse hilisem järel kuulamine, analüüsimaks oma verbaalset võimekust, grupi kuulamisoskust, tõlgendusi ning portsessi tempokaart. Tehes tööd oma sõnameisterikkusega, sõnastan mõtteid ringi, panen uude scripti kirja ja tegelen pideva "contractinguga" lihtsustan, voolin, lihvin tabavust ja selgust.</p> <p>Tunnen endast õpiprotsesside tagasisidestamise ja elevuse taustal mõnikord haavatavana. Usun, et see on ok. Arengu lineaarsus ja lihtsus ei käi minu tööelu valikute hulka, mitte alati :)</p> <p>Olen regulaarse podcasti pidajana pidevas õppimises läbi saadete ettevalmistamise, eelkuulamise ning eetriküpsuse mõtestajana. Just digiruumis õpiampsudega koos kasvamine on mind palju pannud õppima aiaiatöödel, kahe kodulinna vahet kulgedes ning oma aega võttes. Mul on tunne, justkui oleks mul pidev õppijafilter sees, kes analüüsib, märkab ja seob oma pakutava kompetentsusega. Olen kolm aastat järjest ümber kirjutanud ja paremaks lihvimud enda loodud raamatut Avaliku esinemise kunst". Sest ikka on tunn, et pole veel valmis.</p>
<b>Viide tõendusmaterjalile</b>	<p><a href="http://www.otsustamine.ee">www.otsustamine.ee</a></p>
<b>3.3 Sõnastab hindamiskriteeriumid ja hindab õppeprotsessi.</b>	

<p><i>Kompetentsi tõendamine</i></p>	<p>Olen mitmete haridusasutuste majaväline koostööpartner strateegiate ja arengukavade loomise ja protsessis. Hindan sealseid protsesse samaväärselt koolituste aluspõhimõtetega. Sean ja seame juhtrühmaga lõppeesmärgi, vaheeesmärgid ning kriteeriumid, mille järgi aru saame, et oleme õnnestunud. Nii justkui musterdan ette rajaplaani, kus on nende soovid ja minu teadmised üheskoos lavastamas õpetlikku ja eesmärgipärast kavatsust. Näiteks GAG puhul oli meil unistsue väljarääkimise kohtumise järel 3 eelkohtumist enne kui läksime koolipere ette. Oli poolpäeva seminar, kus rebisime ajakirjadest välja kollaaži meetodil suundumuste alused, töukajad, mis avasid läbi käelise tegevuse alateadvuse, lapseõlve mängulisuse ning kerguse minna Eesti vanima tegutseva kooli identiteedi uuendama, sooviga maha jätta iganenu. Väärtustades minevikku. Ent leidan juhtrühmana endas jõudu kaasata kogu koolipere uute unistuste ja muudatusteni liikumiste vajaduses. Sellistel puhkudel panen endale ka nn. "Salakriteerumeid", kas juht kirjutab veel samal õhtul ja tänab protsessi eest. Kas grupi avaneb keegi, kes toob enne ja nüüd arengutee sisse. Kas kokkuvõtte ajal tuleb keegi isikliku tagasiidet jagama ning kas antud asutus jagab soovitusi koostöös edasi. Niika, pole minu silmas hindamiskriteeriumid alati nähtavad, vaid võivad olla ka metatasandil töötavad arengu tööriistad.</p>
<p><i>Viide tõendusmaterjalile</i></p>	<p><a href="https://gag.ee/wp-content/uploads/2021/08/GAG-arengustrateegia-2021-2025-visuaal-eesma%CC%88rgipuuna-24.05.2021.pdf">https://gag.ee/wp-content/uploads/2021/08/GAG-arengustrateegia-2021-2025-visuaal-eesma%CC%88rgipuuna-24.05.2021.pdf</a></p>
<p><b>3.4 Koostab ülevaate koolituse tulemustest (hinnangutest, edasistest tegevustest jm asjassepuutuvast) ja teavitab sellest seotud isikuid, valides ise teavitamise meetodid.</b></p>	
<p><i>Kompetentsi tõendamine</i></p>	<p>Jah, sedalaadi koostöö on arenguprogrammide lahutamatu osa. Oleme uue ajastu digivõtteid kasutades EBS majaväliste arenguprogrammide lõpetamisel kasutanud spontaanset filmimist ja lõiganud kokku nn tutorial tüüpi lühiklippe. Sealne kogemuse peegeldus on osa turundusest. Ning ühtlasi ka sisemine töukaja igale täiskasvanute õpetajale, kuna osaleja edu määrab protsessi kasulikkuse. Taotleja töös on EBS ja EKA ise tsentraalse tagasidestamise loonud, milles meie, lektorid, saame vajaliku sisendi ning peegeldused. Seevastu asutustesisestest arenguprogrammides on mul kasutusel ka mõned alternatiivsed meetodid: lektori tsitaatide kirjapanek ja talle endale tagasi peegeldamine, kogemuslektori puhul tema esinemisele tagasiside andmine ja tema valitud koolitusvõtetet refleksioon. Segan statistilisi numbrilisi tagasisidestamise formaate ja kirjeldusi. Kasutan Lickkerti 7 või 4, ette lahti kirjeldades. Arvamuste osas vaid Avatud küsimused.</p>
<p><i>Viide tõendusmaterjalile</i></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nw7T7gtpkJI">https://www.youtube.com/watch?v=nw7T7gtpkJI</a></p> <p>Kirjeldav tagasiside uuele meetodile õppetöös <a href="http://miski.ee/avastused/">http://miski.ee/avastused/</a></p>
<p><b>4. Arendus-, loome- ja teadustegevus täiskasvanukoolituse valdkonnas</b></p>	
<p><b>4.1 Panustab täiskasvanuhariduse valdkonna arendus-, loome- või teadustegevusse.</b></p>	

<p>Kompetentsi tõendamine</p>	<p>Taotleja osaleb EPALÉ võrgustikus, koolitajate mittekonverentsi sisuloomes, sh. EPALÉ konv. töötoas:  <a href="https://epale.ec.europa.eu/et/resource-centre/content/tootuba-4-andragoog-kui-arengu-ja-tandempartner">https://epale.ec.europa.eu/et/resource-centre/content/tootuba-4-andragoog-kui-arengu-ja-tandempartner</a></p> <p>Taotleja on 2019 käivitanud Tandem podcasti, mis teenindab uue ajastu enesearengu väärtustamist läbi taskuhäälings loodava tervisliku juhtimise põhiprintsiipide jagamise (üks printsiipidest on seotus andragoogiliste põhivõtetega):  <a href="http://www.otsustamine.ee">www.otsustamine.ee</a></p> <p>Taotleja on loonud õppematerjali juhtide ja vahejuhtide teenistusse teemal <b>Õpetav juhtimine</b> ehk andragoogilised põhiprintsiibid sotsiaalsete juhtimisolukordade teenistuses. Kasutan loodut õppekogumikuna jaotusmaterjaliks.</p> <p>Aotleja on loonud <b>EBS EXED programmide tarvis märgulise digisotsiaalse õpimeetodi</b>, mille kasutamise kogemus on kõrgelt hinnatud. Eksperimenteerin koolitusgruppide õpiväljundi põhisel lavastamisel õpiruumi, õpiviiside, proksemika ning kaasamisega, reflektreein eriala ekspertidega ning blogin/kasutan koolitajate koolitamisel juhtumitena uue ajastu õpivõtteid töökultuuri Taotleja on täiendusõppe asutuste uue ajastu haridusliikude ja -tasemete ristamisel pilootprojektidega, sh. <b>mikrokradide väljatöötamisel</b> ja turundamisel.</p> <p>Kümne aasta eest alustas taotleja teadustööd Tartu ülikooli sotsiaal-ja psühholoogia teaduskondade üleseksperimentaalprojektiga "Heuristilise otsustamise kaardistamise mudel Eesti juhtide valimi põhjal, küsimustik ja rakendusmeetmed." Taotleja on plaan vastav sisu, kümne aasta juhtide õpikogemus/rakenduslikkus ja muutus korduvuuringuga teostada, doktoritöö raames.</p>
<p>Viide tõendusmaterjalile</p>	<p><a href="https://epale.ec.europa.eu/et/resource-centre/content/tootuba-4-andragoog-kui-arengu-ja-tandempartner">https://epale.ec.europa.eu/et/resource-centre/content/tootuba-4-andragoog-kui-arengu-ja-tandempartner</a>  Pluss punkti.3.4 tõendatud uue meetodika tagasiside.</p>
<p>4.2 Osaleb elukestva õppe diskussioonides või koostöövõrgustike, töögruppide tegevustes avaldades arvamust ja tehes ettepanekuid täiskasvanuhariduse valdkonnas ning laiendades võrgustikku.</p>	

<p>Kompetentsi tõendamine</p>	<p>Taotleja on haridusasutuste strateegiate ja arengukavade innovaatilise <b>koosloome protsessi eestvedajana ja läbiviijana</b>. /Gustav Adolphi Gümnaasium, Tallinna 32kk, Pirita maj.g, Karjamaa põhikool, Kopli Ametikool, Tartu Ülikooli Pärnu Kolledž, M jmt./ Olen veendumusel, et kõik arenguprotsessid on täiskasvanu koolitamise põhiprintsiipe kandes teadlikumad ja tõhusamad arengu käivitajad.</p> <p>Osalesin 7 aastat Tallinna Haridusameti juhgimisasal osalejate juhtimiskonverentsi töögrupis, korraldades ja rakendades innovaatilisi massõppe ning konv.kultuuri võtteid facilitateerijana. Olen saanud erakordse kogemuse Tallinna Haridusameti juhi visiooni kandes, kus tema ambitsoon oli vabaneda "slaidilappajatest laval ja teatristiilis istuvatest osistajatest saalis" ning viia haridusjuhtide õppe formaat välja mugavustsoonist, õppija roll ning õppelahenduste loomiseni haridusasutuste tarvis. Startisime 2018, esmase projekti nimi oli "Muutus algas", "Slaajane eesmärk" millel jagatud tööriistad teenindavad haridusmaastikku senini.</p> <p>Korraldasin 2022 suvel andekuse teemal Pärnumaa haridustöötajate õppeaasta alguse inspiratsioonipäeva, kuhu kaasasime elukaare ülese andekuse teema õppija vaates ja võimekustes. Tegime koostöö leppe korraldajate konsortsiumis, kus tegin HTM esindajale ettepaneku regulaarsete kohtumise kujundamiseks: Pärnu kui andekuse teemaline kompetentsiloomise ja vahetamise keskus haridusasutustele (sh. Elukaare pülene andekus, mille töörühmas on Hallik Põlta aktiivselt seismas täiskasvanute andekuse süsteemse korraldamise eest) teenistuses. Viire Sepa MTÜ Eesti Talendikeskus on arvanud taotleja talentide tulevikutegemiste võrgustikku.</p>
<p>Viide tõendusmaterjalile</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cFcxihLxqB0">https://www.youtube.com/watch?v=cFcxihLxqB0</a>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0s29lov2RaU&amp;t=11623s">https://www.youtube.com/watch?v=0s29lov2RaU&amp;t=11623s</a></p> <p><a href="https://opleht.ee/2022/09/kuidas-kasvatada-koige-magusamaid-maasikaid/">https://opleht.ee/2022/09/kuidas-kasvatada-koige-magusamaid-maasikaid/</a></p>
<p>4.3 Juhendab ja nõustab madalama kutsetasemega või kutseta koolitajaid.</p>	
<p>Kompetentsi tõendamine</p>	<p>Taotleja on loonud MTÜ Academia Pernaviensise, mille tegevuse raames on juhendanud ning nõustanud Tartu Ülikooli Sotsiaalteaduste dekanaadi meeskonda, Tartu Ülikooli Pärnu Kolledži õpetajaskonda ning Tallinna Ülikooli arenguprogrammi kaaslektorina üle-eestilist täiskasvanute, kraadiga koolitajate ja õppekuraatorite programmi. Avaliku sektori haldusalas on vastavasisulist tööd tehtud Põhja-Eesti Regionaalhaiglale, Ida-Tallinna Keskhaiglale, Veterinaar- ja Toiuametile, Riigi Tugiteenuste Kesuse komplekeeritud sisekoolitajate grupile, RTK personali ja koolitustiimide gruppidele läbi EBS arenguprogrammi ning Eesti Energiale ja Elektrilevile.</p> <p>Eraettevõttest on taotleja mainitud aruande perioodil nõustanud kutseta koolitajaid AS Helves, AS Südameapteek ning Ragn-Sells.</p>
<p>Viide tõendusmaterjalile</p>	<p>ITK ja KAJA programmide viited on tõendusmaterjalidena <a href="http://miski.ee/avastused/">http://miski.ee/avastused/</a></p>
<p><b>5. Professionaalne enesearendamine</b></p>	
<p>5.1 Reflekteerib ja hindab enda tegevust õpi-, grupi- ja isiksuslike protsesside juhtimisel, toob välja enda tugevused ja arenguvajadused ning kavandab tegevused enda arendamiseks.</p>	

<p><b>Kompetentsi tõendamine</b></p>	<p>Taotleja osaleb ESCÜ Estvisiooni regulaarses enesearengu protsessis viiendat aastat. Taotleja osaleb The Coaching Supervision Academy rahvusvahelises superviisorite supervisiooni grupis.</p> <p>Taotleja osaleb regulaarselt Tallinna Ülikooli andragoogika õppesuuna võrgustiku sündmustel ja töötubades.</p> <p>Taotleja täiendab end hollandlaste "Art as a path of inner schooling" aastases arenguprogrammis.</p> <p>Kuulan informaalset õppena L&amp;D teemaliste rahvusvaheliste võrgutike podcaste ja esitlusi, sh. Eesti ja Põhjamaade tipptegijate konverentsikõned, sõnavõttud ning seminarid (prof. Mari Karm, pr. Margus Pedaste, Äli Leijen, Halliki Põlda, Larissa Jõgi). Ka PARE võrgustik ning Directori kogukond ehitavad silda uue ajastu õpimustrite kohandamisele.</p> <p>Ent, võrgustikes ja õpiringides osalemise kõrval pean enda arengu suureks osaks intervjuude ettevalmistamise ja modereerimise kaudu kasvamist. Just tandemvõtted õpiruumi kujundamiseks, kaasava keskkonna loomisel ning intervjuueeritava /võrdsena/ portreerimine loovad mulle kompetentsuse skaalal väärtust - kuidas pakkuda usutletava sisu kui õpetlik sisu, digiajastul, kiirete õpiampsude kontekstis. Külaliste inetrvjuerimise unikaalsus ja autentsus internaliseeruvad minus ja mõjutavad mind arengus.</p>
<p><b>Viide tõendusmaterjalile</b></p>	<p>Viide: olen MTÜ Academia Pernaviensis käivitaja, kus mõttekodade osa on portreerida akadeemikuid ja nügida juurtest juhitud hariduse mõju.</p> <p><a href="https://www.akadeemia.ee/sundmused/eesti-teaduste-akadeemia-ja-academia-pernaviensise-koostooseminar-mis-oleks-kui/">https://www.akadeemia.ee/sundmused/eesti-teaduste-akadeemia-ja-academia-pernaviensise-koostooseminar-mis-oleks-kui/</a></p> <p>Viide PERH-i meeleolu ja ärevushäirete valdkonna juhiga intervjuu : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MMBjodbNXVU">https://www.youtube.com/watch?v=MMBjodbNXVU</a></p>
<p><b>5.2 Tegeleb eneserefleksiooniga, hindab oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset seisundit ning võtab kasutusele abinõud tasakaalu saavutamiseks ja säilitamiseks.</b></p>	
<p><b>Kompetentsi tõendamine</b></p>	<p>Kui siinkohal välja tuua enere ferleksiooni maht, siis on see ilmselt kordades pikem kui laval veedetud aeg: ) Future is learning kogukonna looja sõnul on ümber-ja täiendõppe maailm esitanud igale juhile küsimuse: Kuidas õpetada organisatsioonid uut moodi töötama? Ja sellele küsimusele ei saa vastatata ilma andragoogilise panuse ja täiskasvanuõppe võimekuse</p>
<p><b>Viide tõendusmaterjalile</b></p>	
<p><b>5.3 Hoiab end kursis uuemate suundadega täiskasvanukoolituse valdkonnas. Käsitleb ennast õppijana, vastutab enda arengu eest.</b></p>	

<p><b>Kompetentsi tõendamine</b></p>	<p><i>Just mitmikriisidest karastunud ajajärk on olnud väga tugev õppevõimekuste tadvustaja ja õpetamismeetodite kohandaja. Ent egas aeg üksi tee tegusid. Mitteformaalse ja informaalse koolituse suunal on taotlejal regulaarne podcastide kuulamise rutiin, TIGE ning WEBEC keskkonna L&amp;D praktikute konverentsidel osalemise regulaarsus. Nüüd mitmete digitööde jaoks olen avastanud meeletu hulga podcaste, loenguid ja õpimetoodikate kogusid, mis kõik võimestavad pidevat ennastjuhtida õppija natuuri. Liiatigi on EBS pakkumas doktoriõpet eksperimenaalvõtetele täiskasvanute õpetamisel, mis loob justkui kohustust pideva arengu ja protfoolio abil sinnani liikuda. Unistan..</i></p> <p><i>Olen määramatuses ehk sooloettevõtjana startinud 15 aastat tagasi. Olles iseenda suurim turunduskanal ja enese arengu määrtaleja, mõtestanend oma kompetentsuses regulaarselt.</i></p> <p><i>Leian, et mind on professionaalsemaks kujundanud senisest suurem tahe alguse ja lõpusõnade võtmes kirjutada scribe, mis on asjakohased ja toovad ärevusest läbi. Teades, et treenerile jääb kaasaja õpikultuuri järejt vähem sõna ja sisu jagamise aega. Mulle meeldib tunnetada grupi vastupanu, laialivalgumist ja enda leidmist protsessides, mikromiimiliste võtete valguses Julgustan süsteemsust ja sotsiaalsete oskuste arendamist läbi varjatud õppimise kunsti.</i></p>
<p><b>Viide tõendusmaterjalile</b></p>	<p><i>(Tõendusmaterjalide esitamine)</i></p>